WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 4

Uczeń powinien:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach języka angielskiego;
- regularnie przygotowywać się do lekcji oraz wykonywać zadane prace;
- systematycznie korzystać z programu **Instaling** – wykonywać sesję **raz dziennie od poniedziałku do piątku**, z wyłączeniem świąt, dni ustawowo wolnych od pracy oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
- wykonywać sesje w Instaling samodzielnie i zgodnie z ustalonym terminem; systematyczność pracy może być oceniana;
- znać i stosować poznane słownictwo oraz podstawowe struktury gramatyczne;
- rozumieć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim;
- tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne adekwatne do omawianych tematów;
- reagować na proste polecenia i komunikaty w języku angielskim;
- prowadzić zeszyt/pracować z materiałami edukacyjnymi w sposób uporządkowany;
- brać udział w ćwiczeniach, zadaniach indywidualnych i pracy w parach lub grupach;
- przystępować do **sprawdzianów po każdym dziale** oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- pisać **kartkówki**, obejmujące w szczególności bieżący materiał, słownictwo i zagadnienia gramatyczne;
- poprawiać sprawdziany i inne prace zgodnie z zasadami określonymi przez nauczyciela;
- podejmować dodatkową pracę i aktywność, w tym udział w konkursach języka angielskiego.

Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem całościowej oceny wiedzy, umiejętności, systematyczności i pracy ucznia, z uwzględnieniem wszystkich stosowanych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Na ocenę celującą (6) uczeń powinien spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazywać szczególne zainteresowanie językiem angielskim, podejmować dodatkową aktywność, samodzielnie poszerzać swoje wiadomości i umiejętności oraz **brać udział w konkursach językowych**.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- bardzo dobrze posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- swobodnie rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne oraz potrafi wyszukiwać w nich informacje;
- samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, odpowiednie do sytuacji i poziomu klasy;
- aktywnie uczestniczy w rozmowie i potrafi odpowiednio reagować w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
- **systematycznie wykonuje sesje Instaling – raz dziennie od poniedziałku do piątku**, z wyłączeniem świąt, dni wolnych od pracy i dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
- jest bardzo dobrze przygotowany do lekcji i systematycznie pracuje;
- osiąga bardzo dobre wyniki ze sprawdzianów i kartkówek;
- wykazuje szczególne zainteresowanie językiem angielskim;
- podejmuje dodatkowe zadania i aktywności;
- **bierze udział w konkursach języka angielskiego** lub podejmuje inne formy pracy wykraczające poza podstawowe wymagania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie;
- zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne;
- dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- poprawnie reaguje na typowe polecenia i sytuacje komunikacyjne;
- potrafi zastosować poznane wiadomości w praktyce;
- **systematycznie wykonuje sesje Instaling**;
- regularnie przygotowuje się do lekcji;
- osiąga bardzo dobre wyniki ze sprawdzianów i kartkówek;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- samodzielnie poprawia popełnione błędy i uzupełnia braki.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w programie;
- zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, choć popełnia błędy;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi;
- potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając z poznanych struktur;
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia i typowe sytuacje;
- wykonuje większość zadań podczas lekcji;
- **w większości systematycznie wykonuje sesje Instaling**;
- przystępuje do sprawdzianów i kartkówek oraz podejmuje próby poprawy wyników;
- jest zazwyczaj przygotowany do lekcji;

- czasem wymaga pomocy nauczyciela przy trudniejszych zadaniach.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna podstawowe słownictwo i najważniejsze struktury gramatyczne, ale ma trudności z ich poprawnym stosowaniem;
- rozumie proste komunikaty i wypowiedzi dotyczące znanych tematów;
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi;
- potrafi wykonać proste zadania językowe według poznanego wzoru;
- **wykonuje część sesji Instaling, ale jego praca nie zawsze jest systematyczna**;
- przystępuje do sprawdzianów i kartkówek;
- podejmuje próby uzupełniania braków;
- podczas lekcji pracuje głównie przy wsparciu nauczyciela;
- jego wiadomości i umiejętności pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował **niezbędne minimum** wiadomości i umiejętności;
- zna niewielką część podstawowego słownictwa i prostych struktur;
- rozumie najprostsze polecenia i komunikaty;
- z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- ma znaczne trudności z tworzeniem wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- **rzadko wykonuje sesje Instaling lub wykonuje je niesystematycznie**;
- często jest nieprzygotowany do lekcji;
- ma liczne braki w wiadomościach, ale podejmuje próby ich uzupełnienia;
- przystępuje do podstawowych form sprawdzania wiedzy.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
- nie zna podstawowego słownictwa i struktur w stopniu pozwalającym na wykonanie najprostszych zadań;
- nie rozumie podstawowych poleceń i komunikatów nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie potrafi samodzielnie wykonać prostych zadań;
- nie podejmuje systematycznej pracy nad uzupełnianiem braków;
- **nie wykonuje lub bardzo często nie wykonuje sesji Instaling**;
- nie przystępuje do wymaganych form sprawdzania wiedzy lub nie podejmuje prób uzupełnienia zaległości;
- nie wykazuje postępów mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.