Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego

w Szkole Podstawowej w Bożympolu Wielkim

Opracowanie: zespół nauczycieli wychowania fizycznego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną poza terenem szkoły.
3. Chętnie uczestniczy w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych jako zawodnik, organizator, sędzia lub kibic.
4. Reprezentuje szkołę podczas zawodów międzyszkolnych.
5. Angażuje się w działania związane z promowaniem zachowań prozdrowotnych.
6. Chętnie angażuje się w organizację zajęć ruchowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Całkowicie opanował materiał programowy.
2. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, bardzo dokładnie i w odpowiednim tempie.
3. Zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie oraz potrafi stosować je podczas gry. Posiada wiadomości z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, w tym edukacji zdrowotnej i potrafi wykorzystywać je w praktyce.
4. Systematycznie uczestniczy w zajęciach i doskonali swoją sprawność motoryczną wykazując duże postępy w osobistym usprawnieniu.
5. Jest zawsze przygotowany do lekcji, dba o estetykę stroju i przestrzega zasad higieny osobistej.
6. Dba o przyrządy i przybory sportowe, szanuje mienie szkoły.
7. Podejmuje podczas zajęć maksymalny wysiłek dostosowany do własnych możliwości.
8. Jego postawa wobec innych uczniów, także tych o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, zawsze jest „fair play”.
9. Współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.
10. Jego zachowanie, dyscyplina, kultura słowa i zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. W zasadzie opanował materiał programowy.
2. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, z niewielkimi błędami technicznymi.
3. Posiada wiadomości i potrafi je wykorzystać w praktyce z niewielką pomocą nauczyciela.
4. Systematycznie uczestniczy w zajęciach wykazując stałe i dość dobre postępy w usprawnianiu.

5. Prawie zawsze jest przygotowany do lekcji, zazwyczaj dba o estetykę stroju i przestrzega zasady higieny osobistej.
6. Prawie zawsze dba o przyrządy i przybory sportowe, szanuje mienie szkoły.
7. Zazwyczaj podejmuje podczas zajęć maksymalny wysiłek dostosowany do własnych możliwości.
8. Jego postawa wobec innych uczniów, także tych o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, prawie zawsze jest „fair play".
9. Zazwyczaj współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.
10. Jego zachowanie, dyscyplina, kultura słowa i zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego nie budzą większych zastrzeżeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował materiał programowy z pewnymi brakami.
2. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z błędami technicznymi.
3. Rzadko potrafi wykorzystywać w praktyce posiadane wiadomości.
4. Uczestniczy w zajęciach niesystematycznie, wykazuje małe postępy w usprawnianiu.
5. Nie zawsze jest przygotowany do lekcji, rzadko dba o estetykę stroju i nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej.
6. Nie zawsze dba o przyrządy i przybory sportowe
7. Rzadko podejmuje podczas zajęć maksymalny wysiłek dostosowany do własnych możliwości.
8. Jego postawa wobec innych uczniów, także tych o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, nie zawsze jest „fair play".
9. Rzadko współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.
10. Jego zachowanie, dyscyplina, kultura słowa i zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego budzą pewne zastrzeżenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym.
2. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi.
3. Zazwyczaj nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości.
4. Uczestniczy w zajęciach bardzo niesystematycznie, nie wykazuje postępów w usprawnieniu fizycznym.
5. Rzadko jest przygotowany do lekcji, nie dba o estetykę stroju i rzadko przestrzega zasad higieny osobistej.
6. Rzadko dba o przyrządy i przybory sportowe
7. Bardzo rzadko podejmuje podczas zajęć maksymalny wysiłek dostosowany do własnych możliwości.
8. Jego postawa wobec innych uczniów, także tych o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, zazwyczaj nie jest „fair play".
9. Bardzo rzadko współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.
10. Jego zachowanie, dyscyplina, kultura słowa i zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego budzą duże zastrzeżenia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował materiału programowego nawet w stopniu minimalnym.
2. Odmawia wykonywania ćwiczeń i sprawdzianów praktycznych.
3. Nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń fizycznych.
4. Uczestniczy w zajęciach bardzo niesystematycznie, nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu fizycznym.
5. Bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji, nie dba o estetykę stroju i nie przestrzega zasad higieny osobistej.
6. Nie dba o przyrządy i przybory sportowe
7. Nie podejmuje podczas zajęć wysiłku dostosowanego do własnych możliwości.
8. Jego postawa wobec innych uczniów, także tych o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, nie jest „fair play".
9. Nie współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.
10. Jego zachowanie, dyscyplina, kultura słowa i zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego budzą poważne zastrzeżenia.

Nauczyciel ocenia uczniów indywidualnie, biorąc pod uwagę możliwości konkretnego dziecka, jego zaangażowanie, postawę jaką prezentuje, postępy jakich dokonał podczas kolejnych lekcji oraz trudność jaką sprawia mu dane zadanie. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej i edukacji zdrowotnej.

Jeżeli uczeń nie ćwiczy na lekcji, ale przyniósł uzasadnioną pisemną prośbę rodzica o zwolnienie z ćwiczeń w danym dniu lub rodzic usprawiedliwił go poprzez dziennik elektroniczny, nie jest to traktowane jako brak stroju (usprawiedliwienia przynoszone w terminie późniejszym nie są brane pod uwagę). Uczeń niećwiczący powinien przebywać na lekcji i włączać się w jej organizację, np. poprzez pełnienie roli asystenta-pomocnika nauczyciela, wykazywania się wiedzą z zakresu wychowania fizycznego lub wykazywania się zaangażowaniem w dodatkowych czynnościach wynikających z realizacji podstawy programowej.

Brak zmiennego stroju sportowego, powtarzające się drobne niedociągnięcia w przygotowaniu do lekcji (niezwiązane włosy, nieściągnięta biżuteria), spóźnienie się na lekcję, brak zaangażowania skutkują otrzymaniem „minusa" w kategorii „strój, zaangażowanie na lekcji". Uczeń bardzo aktywnie pracujący na lekcji może otrzymać „plusa" w powyższej kategorii. Ilość zebranych plusów i minusów będzie miała wpływ na ocenę za zaangażowanie w wyznaczonym okresie czasu, np.IX, X. Wyjątkową aktywność na konkretnej lekcji (lub jej brak) nauczyciel może podsumować dodatkową oceną za „aktywność na lekcji".

Wagi ocen: aktywność na lekcji 1, zaangażowanie na lekcjach w wyznaczonym okresie czasu 2, zaliczenia praktyczne 2 lub 3 w zależności od stopnia złożenia sprawdzianu, udział w zawodach sportowych od 1 do 5 w zależności od rangi zawodów, ich trudności, osiągniętego wyniku oraz zaangażowania ucznia w danych rozgrywkach, aktywność pozalekcyjna na rzecz kultury fizycznej oraz specyficzne zadania, prace domowe, prace zespołowe, projekty edukacyjne i inne wytwory pracy ucznia od 1 do 5 w zależności od stopnia złożoności zadania.

W przypadku zdalnego nauczania nauczyciel będzie oceniał uczniów za zaangażowanie podczas zajęć on-line, terminowe przesyłanie wybranych prac pisemnych oraz na podstawie zdjęć, „screen-ów" wybranych aplikacji sportowych, filmików lub prezentacji on-line, poprzez które uczniowie będą dokumentować wykonanie powierzonych im zadań. Waga ocen dostosowana będzie do stopnia trudności i złożoności zadania.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, wymagania edukacyjne dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Formy indywidualizacji wynikają z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Obserwując ucznia ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi nauczyciel dobiera zadania umożliwiające uczniowi osiąganie sukcesu na miarę jego możliwości. Przygotowuje sprawdziany o mniejszym stopniu trudności. Podczas oceniania nauczyciel docenia nawet najmniejsze poczynione postępy, wysiłek, wkład pracy, poświęca więcej czasu na wytłumaczenie zadania, upewnia się czy uczeń właściwie zrozumiał polecenie, służy uczniowi pomocą podczas wykonywania sprawdzianów techniki lub angażuje do pomocy innego ucznia. Oceniając poziom przyswojenia wiadomości stosuje krótkie, jasno sformułowane pytania oraz w razie potrzeby pomaga pytaniami naprowadzającymi. Jeżeli zaistnieje taka potrzeba, stwarza uczniowi możliwość zaliczania sprawdzianów umiejętności indywidualnie, w późniejszym terminie, dając więcej czasu na doskonalenie nabytych umiejętności.